

# ***KAM ES LABS? KAM ES SLIKTS?***

---

***KLASES AUDZINĀŠANAS STUNDA/ ĀRPUSKLASES LASĪŠANA***

***Viktorija Dervanova***

***2/15/2018***

*Konkurss pedagogiem par labāko klases audzināšanas stundu draudzīgas un cieņpilnas vides veicināšanai klasē.*

## **PRIEKŠVĀRDS**

„Bērni ar viegliem garīgās attīstības traucējumiem ir bērni, kuri spēj apgūt nosacīti lielu zināšanu daudzumu, tomēr viņiem raksturīga psihisko funkciju darbības un attīstības palēnināšanās un parasti viņiem raksturīgas 12 gadus vecu bērnu psiholoģiskās iezīmes visas dzīves laikā”.

(L. Vigotskis)

Pedagoģiskais process speciālajā skolā neaprobežojas tikai ar mācību stundām. Pusaudži/jaunieši ar viegliem garīgās attīstības traucējumiem paplašina savu redzesloku arī ārpus mācību stundās (klases stundas, praktiskas un informācijas stundas, ka arī ārpusklases lasīšana). Ārpusstundu audzināšanas nodarbībās skolēni papildina un padziļina mācību stundās apgūtās zināšanas un pieredzi. Estētiskā, tikumiskā, pilsoniskā audzināšana ir viena no būtiskākajām audzināšanas formām speciālajā skolā. Lai palielināt mācīšanās motivācijas veidošanu pusaudžiem/jauniešiem ar viegliem garīgās attīstības traucējumiem pastiprināti jāattīsta estētiskās, tikumiskās jūtas, jādod iespēja atrasties sakārtotā vidē un jārada iespējas pašiem bagātināt apkārtējo vidi ar saviem darbiem. Jāsekmē izpratne par dabā un sabiedrībā notiekošajiem procesiem, jāveido pozitīva tikumiskā, pilsoniska un estētiskā attieksme.

Piedāvātais klases stundas konspekts var noderēt ne tikai 8.-9. klašu skolēniem ar viegliem garīgas attīstības traucējumiem, bet arī jaunākā vecuma skolēniem no citām vispārizglītojošām iestādēm.

## MĀCĪBU STUNDAS PLĀNS

### Stundas norises datums:

15.02.2018.

### Laiks:80 min.

### Stundas tēma

#### *KAM ES LABS? KAM ES SLIKTS?*

### Stundas mērķis

Ar pasakas palīdzību atkārtot un nostiprināt tikumus, pilnveidojot skolēnu sapratni par atšķirīgo.

### Stundas uzdevumi

- 1) **Izglītojošais:** Mācīt izprast un veidot iecietību par atšķirīgo saskarsmē ar klasesbiedriem, draugiem, ģimenes locekļiem, līdzcilvēkiem.
- 2) **Attīstošais:** Rosināt skolēnus izpaust savas domas skaidrā un saprotamā valodā, praktiski pilnveidojot arī valodas prasmes – lasīt, rakstīt, stāstīt, tēlot, veidot.
- 3) **Audzinošais:** Audzināt prasmi ieklausīties vienam otrā, kontrolēt savas emocijas un gūt prieku par padarīto darbu.

### Mācību organizācijas formas un mācību metodes

- izskaidrojoši ilustratīvā metode;
- reproduktīvā metode;
- darbs ar tekstu;
- grupu, pāru darbs;
- didaktiskās spēles;
- vingrinājumi.

### Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodes

Formatīvā vērtēšana – pašvērtējums

### Starppriekšmetu saikne

Sociālās zinības, latviešu valoda, literatūra.

### Mācību līdzekļi

- 1) Rēzeknes Augstskolas Speciālās Izglītības Laboratorija, 2.pielikums „metodiskajam materiālam pedagogiem darbam ar bērniem, kuriem ir kohleārais implants ilustrētās pasakas analītiskās lasīšanas iemaņu apguvei”, Aija Kondrova, Mārīte Rozenfelde, Aija Tereško, Ieva Želve, Uldze Strazdiņa, Rīga: VISCS, 2013.
- 2) Rēzeknes Augstskolas Speciālās Izglītības Laboratorija, 2.pielikums „metodiskajam materiālam pedagogiem darbam ar bērniem, kuriem ir kohleārais implants ilustrētās

pasakas analītiskās lasīšanas iemaņu apguvei” Darba lapas, Aija Kondrova, Mārīte Rozenfelde, Aija Tereško, Ieva Želve, Uldze Strazdiņa, Rīga: VISC, 2013.

### Izmantojamie mācību avoti

Atsauce 15.02.2018., Pieejams:

- 1) <https://pasakas.eu/lapsa-maca-vilku-zvejot-4> ,LTP „Lapsa māca vilku zvejot”, *L.Zēberga Talsos, A.Bērzkalnes krājumā*.-teksts
- 2) <https://www.youtube.com/watch?v=rY621vc3kMs&t=29s> , LTP „Lapsa māca vilku zvejot” - audio pasaka
- 3) <https://www.youtube.com/watch?v=SD709ZV3duU> , 5.a klases projektu nedēļas prezentācija "Lapsa māca vilku zvejot", KarlinaSutra, 05.04.2016 - video
- 4) <https://visc.gov.lv/specizglitiba/dokumenti/metmat/esfpr/VISC%204.2%20-%20202.%20pielikums%20-%20pasaku%20ilustrācijas%20-%20analitiska%20I.pdf>Metodiskais materiāls pedagogiem darbam ar bērniem, kuriem ir kohleārais implants,  
2. pielikums - Pasaku ilustrācijas [[PDF](#)]Nr.24- darba lapa

<b>„KAM ES LABS? KAM ES SLIKTS?”</b>		
<b>Stundu skaits - 2</b>		
<b>Atslēgvārdi/ jēdzieni</b> –klasesbiedri, līdzcilvēki, tikumi, uzvedība, saskarsme, iecietība, atšķirīgais, kopīgais, labs, ļauns.		
<b>SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS</b>		
<b>Ziņas / idejas</b>	<b>Prasmes</b>	<b>Iemaņas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolā mācās dažādi skolēni, tāpēc ir noteikumi, kas palīdz sadzīvot vienam ar otru;</li> <li>• Lai varētu kopīgi mācīties, skolēniem jāmācās ieklausīties vienam otrā un kontrolēt savas emocijas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācās izteikt viedokli, balstoties uz savu un līdzcilvēku pieredzi;</li> <li>• Prot stāstīt par savu vai pāra darbu, uz klausīt citus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attiecībās ar līdzcilvēkiem ievēro pieklājības normas;</li> <li>• Prot ar cieņu un laipnību izturēties pret līdzcilvēkiem;</li> <li>• Prot pieklājīgi uzvesties.</li> </ul>
<b>Skolēna darbība</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolotāja vadībā skolēni analizē piedāvāto informāciju no plašsaziņas līdzekļiem, plāno savu darbību;</li> <li>• Salīdzina atšķirīgus un kopīgus rakstura īpašības, kuras piemīt pasakas varoņiem, vienlaicīgi nosakot arī cilvēku labās un ļaunās īpašības.</li> <li>• Analizē konfliktsituācijas, salīdzinot radušās problēmas ar pasakas varoņiem, nosaka to cēloni un piedāvā risinājumus;</li> <li>• Vizualizē un praktiski veido galvenos noteikumus, kuri palīdzētu sadzīvot publiskajā telpā;</li> <li>• Sadarbojoties grupās/pārī, nonāk pie secinājuma: līdzīgi, kā pasaku varoņiem, līdzcilvēkiem mijiedarbības procesā izpaužas katra cilvēka raksturs, emocijas, vērtības un</li> </ul>		

<p>intereses.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Darbojoties grupās /pārī rīkojas toleranti un atbildīgi.</li> <li>• Izvērtē savu rīcību un attieksmi pret sevi, apkārtējiem un paveikto darbu;</li> </ul>	
Komentāri, metodiski ieteikumi	
Resursi	Metodiski ieteikumi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audiovizuālie digitālie materiāli.</li> <li>• Darba lapas.</li> <li>• Pašvērtējuma veidlapas.</li> <li>• Ilustratīvi piemēri.</li> <li>• uzdevumu risināšanai.</li> <li>• Dators un TV.</li> <li>• Papīrs, līme.</li> <li>• pildspalvas, flomāsteri.</li> </ul>	<p>Integrētie uzdevumi tas ir patstāvīgs vai grupas darbs, kurš apvieno sevī vienlaicīgi vairākas disciplīnas, padziļināti nostiprinot kādu jēdzienu, tēmu vai parādību. Šajās praktiskajās nodarbībās vēlams rosināt skolēnus saskatīt saikni starp mācību stundās apgūto un reālajā dzīvē sastopamām lietām, mācīties attiecībās ar līdzcilvēkiem ievērot iecietību un pieklājības normas.</p> <p>Mācību materiāla izskaidrošanai jābūt īsai, maksimāli konkrētai, bez liekvārdības, balstoties uz ilustratīviem piemēriem. Skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem raksturīga uzskatāmi darbīgā domāšana, tā cieši saistās ar praktisko darbību: klausīšanās, lasīšana, rakstīšana, veidošana, vizualizēšana, tēlotājdarbība, muzicēšana utt. Veidojot uzdevumus, svarīgi raudzīties, lai tie nepārsniedz izglītojamo spējas, tādejādi stiprinot viņu pašapziņu un gandarījumu par sasniegto rezultātu.</p>

### Stundas darba gaita:

Skolotāja darbība	Skolēna darbība	Piezīmes
<i>Ievada daļa</i>		
„Labdien tev, labdien man, labdien visiem mums. Lai tev jauka ir šī diena un lai strīda nav neviena.”	Labdien!	
Darbam esam sagatavojušies?	Jā	
Tad sāksim klases stundu!		
<i>Galvenā daļa</i>		
Šodienas klases stundas tēma: <b>„Kam es labs? Kam es slikts?”</b> Vai dzīvē viss ir tikai labs vai slikts? Vai cilvēks var būt tikai labs vai slikts? Bet kā mūsu klasē? Ir tādi skolēni, kuri rīkojas tikai slikti vai tikai labi?	Jā; nē; vienu dienu uzvedamies labi, otru slikti; vakar es uzkļiedzu draugam, bet šodien jau atvainojos utt.	Slaidi Nr.1
Ir latviešu sakāmvārds „Labs nav bez ļauna”. Kā Jūs varat paskaidrot, ko tas nozīmē?	Vakar mana uzvedība pret klasesbiedriem bija nelabvēlīga, bet šodien es sapratu ja es tā turpināšu darīt, neviens ar mani nedraudzēsies. Ļoti labi, ka es nepazaudēju savus draugus (skolotāja piepalīdz).	Slaidi Nr.2  Skolotāja uzslavē.
Kā Jūs domājat, latviešu pasāku	Jā! Vilks, lapsa, lācis, zaķis, gailis.	

varoņi pozitīvi tēli? Vai dažreiz ir sastopami ļauni varoņi? Uzskaitiet!	Vilks – ļauns, lapsa – laba. Nē! Vilks ir labs!	
Pasakas varoņus vilku un lapsu var salīdzināt ar cilvēkiem, tajā skaitā arī ar mums?	Jā, meitenes – lapsas, zēni -vilki. Vilki rīkojas konkrēti, bet mūsu lapsiņas ir viltīgas.	
Vai tas ir slikti vai labi?	Jā, nē, abi varianti ir pareizi.	Skolotāja uzslavē.
Pasakā arī ir savi tikumi, pēc kuriem visi varoņi dzīvo, tāpat kā mūsu dzīvē.		
<b>ŠODIEN MĒS AR PASAKAS PALĪDZĪBU ATKĀRTOSIM UN NOSTIPRINĀSIM TIKUMUS</b>		Slaidi Nr.3
Vispirms atcerēsimies, kādas pasakas par dzīvniekiem Jūs zināt?	„Lapsa un dzērve”, „Vecīša cimdiņš”, „Vārna un vēzis”, „Lapsa māca vilku zvejot”.	
Ļoti labi! Malači! Bagātīgi un daudzpusīgi ir dzīvnieku pasaku tēli. No meža dzīvniekiem pasakās visbiežāk raksturota lapsa un vilks, arī lācis, zaķis un ezis u.c., no mājas dzīvniekiem – suns, kaķis, gailis, āzis, zirgs. Katrs no šiem dzīvniekiem pasakās parādīts ar savu īpatnēju raksturu, kas balstās uz rūpīgiem dabas novērojumiem un izpaužas šo dzīvnieku darbībā.	Skolēni papildina.	Slaidi Nr.4
<b>Dzīvnieku pasakas</b> tiek uzskatītas par vienu no vecākajiem pasaku veidiem. Šajās pasakās stāstīts par meža un mājas dzīvniekiem, putniem, zivīm, kukaiņiem, par to dzīvi kopā ar cilvēkiem. Lielākajā daļā pasaku dzīvnieki darbojas līdzīgi cilvēkiem. Tēlaini parādītas arī cilvēku labās un ļaunās īpašības. <i>Vai nē?</i>	Skolēni papildina  Jā! Skolēni atceras vēl dažas pasakas, kurās dzīvnieku uzvedība ir līdzīga cilvēku uzvedībai.	Slaidi Nr.5
Paceliet rokas, kuri uzskata sevi par lapsām, kuri par vilkiem! Mēs redzam divas komandas. Komandas zīmē pasakā pārstāvētos varoņus.	Darbs pie tāfeles. Skolēni meklē attēlus savos telefonos, lai precīzāk vizualizēt pasakas varoņus.	<i>Pielikums Nr.1</i>
Ļoti labi! Kas ir pasaka visiem ir skaidrs! Kādus tikumus mēs zinām? Kopā atkārtosim tos, izrunājot ar visu klasi!	Ekrānā parādās tikumi, skolēni izrunā skaļi.	Slaidi Nr.6
Nosaucām, malači! Bet paskaidrot tikumus mums palīdzēs arī kopīgs darbs.		

<b>Darbs pāros-palīdziet viens otram.</b>		
<i>Jums nepieciešams katram tikumam atrast pareizo paskaidrojumu! Savienot noteiktā tikuma paskaidrojumus un atlikt tos galda malā, lai stundas laikā mēs varētu viņus izmantot darbam!</i>	Skolēni darbojas, spriež.	<i>Pielikums Nr.2 Izdales materiāls. Skolotāja uzslavē.</i>
Malači! Tagad klausīsimies audio pasaku un domāsim kādi tikumi piestāv Jūsu komandai un pasakas varonim.	Skolēni klausās audio pasaku.	
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rY621vc3kMs&amp;t=29s">https://www.youtube.com/watch?v=rY621vc3kMs&amp;t=29s</a> LTP „Lapsa māca vilku zvejot” - audio pasaka <b>KLAUSĪŠANĀS</b>		Slaidis Nr.7, audio pasaka
Kurš var atstāstīt pasaku, kuru noklausījāties? Viens skolēns iesāk, otrs turpina. Uzreiz mēģinām izvērtēt varoņu pozitīvās un negatīvās īpašības.	Ar skolotāja uzmundrinājumu veidojas jaukts atstāstījums (vilks –slinks, uzticīgs, atbildīgs-makšķerē ilgi, bet lapsa – viltīga, skaista, mīļa, arī slinkapati negribēja makšķerēt, centīga, drosmīga).	
Tagad <u>darba lapas</u> beigās pielīmējiet tikumu ar paskaidrojumu, kurš ir raksturīgs tieši Jūsu komandas pasakas varonim. Dalībniekiem viedokļi var būt atšķirīgi.	Skolēni apspriež, diskutē, pamato savu viedokli.	<i>Pielikums Nr.3.</i>
Malači! Kas bija lapsai un vilkam kopīgs, kas atšķirīgs? Vai to pašu var attiecināt uz mums?	<u>Kopīgs:</u> pasakas varoņi – zvēri, garšo zivis, dzīvo mežā. <u>Atšķirīgs:</u> lapsa gudra (domā, kā dabūt zivis), viltīga (negrib dalīties ar vilku), bet vilks pārāk uzticīgs, atbildīgs, jo ilgi makšķerē. <u>Mēs:</u> dažreiz slinkojam, bet pēc tam varam paveikt daudz vairāk; uzticam draugam savus noslēpumus un pēc tam gadās, ka nožēlojam par to.	<i>Skolotāja uzslavē.</i>
Bet tagad apskatīsimies darba lapu, izlasīsim teikumus, kurus mums vajadzēs pabeigt pēc pasakas izlasīšanas. Lasīšanas laikā varat atzīmēt ar zīmuli šos teikumus, bet uzdevumu izpildīsiet beigās.	Skolēni viens pēc otra lasa pasaku, meklē atbildes, piefiksē.	Slaidis Nr.8;9;10;11; 12
<b>LASĪŠANA</b>		
<b>PRAKTISKAIS DARBS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aizpildiet darba lapas</li> <li>• Vizualizējiet pareizā</li> </ul>	Skolēni pilda uzdevumus, daži izvēlas pielīmēt klāt tikumus, lai lapsa un vilks	Slaidis Nr.13

<p><i>secībā</i></p> <p><i>Jautājumi:</i>  <i>Kādus tikumus vilkam un lapsai vajag ievērot, lai dzīvot draudzīgi, kopīgi makšķerēt, lai nevajadzētu mānīt citus?</i>  <i>Ja mēs, mūsu klasē, ievērosim šos tikumus, kā mums veiksies?</i></p>	<p>dzīvotu un makšķerētu draudzīgi.</p> <p><i>Tikumi: godīgums, taisnība, drosme (atzīt savas kļūdas), līdzietība, tolerance, laipnība.</i></p>	<p><i>Pielikums Nr.4;</i>  <i>Nr.5;</i>  <i>Nr.6.</i></p>
<p>Kā Jūs labi visu zināt! Atcerēties pēdējo konfliktu (starp meitenēm un zēniem) mūsu klasē? Kā mēs vārējam atrisināt šo situāciju savādāk?</p>	<p>Analizē konfliktsituācijas, piedāvā risinājumus – apsēžas, pārrunā un meklē alternatīvo risinājumu, kurš būs pieņemams visiem konfliktā iesaistītiem dalībniekiem.</p>	<p>Komandas piedāvā savus variantus.</p>
<p><b>Jautājums katrai komandai:</b> kādus tikumus jāievēro?</p>	<p>Katram skolēnam ir savs raksturs, noskaņojums, svarīgi būt iecietīgam saskarsmē ar klasesbiedriem (secinājums ar skolotāju palīdzību).</p>	
<p>Labs darbs! Tagad apskatāties, kā citu skolu audzēkņi var organizēt līdzīgus pasākumus, ievērojot tikumus.</p>		<p>Slaidi Nr.14, video</p>
<p>5.a klases projektu nedēļas prezentācija "Lapsa māca vilku zvejot", Karlina Sutra, 05.04.2016</p> <p style="text-align: center;"><b>VIDEO</b></p>		
<p>Vai jums patīk? Mēs varētu izspēlēt līdzīgu ludziņu?</p>	<p>Skolēni komentē, tēlo, kā viņi varētu izspēlēt šo ludziņu un nonāk pie apgalvojuma, ka tomēr skolēni ir draudzīgi sava starpā.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>REFLEKSIJA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>KOMANDU DARBS</b></p>		
<p>Uzmanību!          Komanda «Lapsas»!          Komanda «Vilki»!          UZDEVUMI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izveidot «zivtiņas»</li> <li>• Katrai «zivtiņai» piešķirt savu tikumisko īpašību, kura palīdzēs sadraudzēties ar pretējo komandu</li> <li>• Pārliecināt klātesošos .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolēni veido «zivtiņas», krāso;</li> <li>• Katrai «zivtiņai» pielīmē tikumu, kurš ir palicis no iepriekšējā uzdevuma;</li> <li>• Pie tāfeles skaidro:                  Mana zivtiņa uzskata, ka vispirms jāievēro:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Taisnību;</li> <li>✓ Gudrību;</li> <li>✓ Drosmi utt.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Slaidi Nr.15  <i>Pielikums Nr.7</i></p>
<p>Kādi būs mūsu secinājumi? (Skolēniem būs iespēja izlasīt tos slaidā).</p> <p>Jā! Pareizi! Pasaka par savstarpējām attiecībām liek paskatīties un izanalizēt mūsu rīcību attiecībā uz apkārtējo pasauli.          Kur Jūs vēl lasāt pasakas?</p>	<p>Jebkura pasaka ir stāsts par attiecībām starp cilvēkiem.</p> <p>Gan mājās, gan šeit skolā, sākumskolas skolēniem!</p>	<p>Slaidi Nr.16</p> <p><i>Skolotāja uzslavē.</i></p>



<b>PAŠVĒRTĒJUMS</b>		
Nobeigumā gribētos dzirdēt Jūsu viedokli par šo stundu. Lai vieglāk būtu analizēt Jūsu darbu, izmantosim „Blic” jautājumus.	Skolēni viens pēc otrā izvelk jau pazīstamos jautājumus vai lasa no slaida, piemēram: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mans garastāvoklis ir labs, jo man viss izdevās;</li> <li>✓ Man vislabāk izdevās uzdevums ar „zīvīņām”;</li> <li>✓ Man likās interesanti, ka vilks tomēr ir pozitīvs tēls utt.</li> </ul>	Slaidis Nr.17 <i>Pielikums Nr.8</i>  <i>Skolotāja uzslavē.</i>
Labs darbs! <b>KAM ES LABS? KAM ES SLIKTS?</b>  Ir divi vārdi, kas atbild uz šiem jautājumiem:  Paldies!	"Jā" un „Piedod”. (skolēni izlasa šo atbildi no slaida)  <i>Paldies par stundu! (visi skolēni)</i>	Slaidis Nr.18
<b>PALDIES PAR UZMANĪBU!</b>		Slaidis Nr.19

### **Klases stundas novērtējums un secinājumi:**

Pilnveidojot un realizējot individuālo, diferencēto pieeju skolēniem ar viegliem garīgās attīstības traucējumiem tika plānota, organizēta un novadīta audzināšanas klases stunda.

Klases stundas mērķis un uzdevumi tika sasniegti. Par to liecināja skolēnu aktīva darbība pēc klases stundas nobeiguma, jo audzēkņi gan demonstrēja citu klašu skolēniem savu darbu, gan papildus nodarbībai, tika izveidots plakāts ar draudzīgo klasi (pielikums Nr.9).

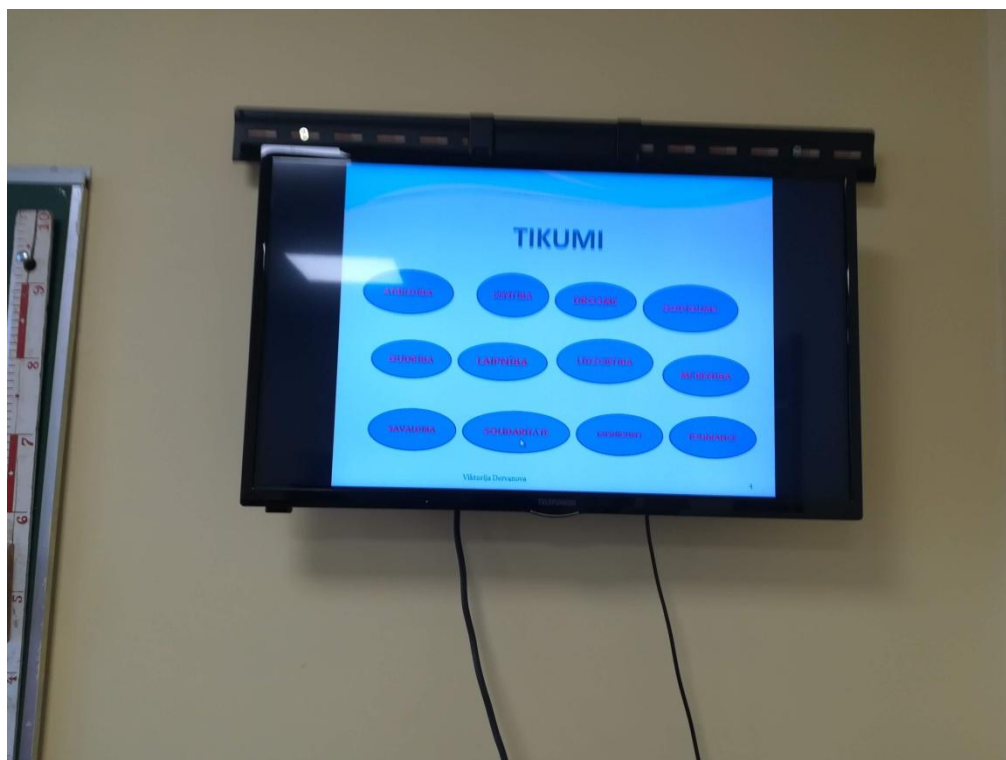
Skolēni piedāvātajā klases stundā par pazīstamajām un jaunajām dzīves situācijām izpauca savas emocijas, orientējās mācību vidē un materiālos. Audzēkņiem bija piedāvāta iespēja atpazīt emocijas, kuras rodas saskarsmē ar klasesbiedriem, skolotājiem, vecākiem, draugiem, izteikt viedokli, par tēmu, kāpēc nepieciešamas labvēlīgas savstarpējās attiecības. Vērtēja sevi un klasesbiedrus pēc paveiktā grupu darba, izmantojot skolotāja doto paraugu, kā arī salīdzināja kopīgo un atšķirīgo, labo un ļauno un nonākt pie secinājuma: līdzīgi kā pasaku varoņiem, cilvēkiem mijiedarbības brīžos ar klasesbiedriem, kaimiņiem un paziņām izpaužas to raksturs, emocijas, vērtības un intereses.

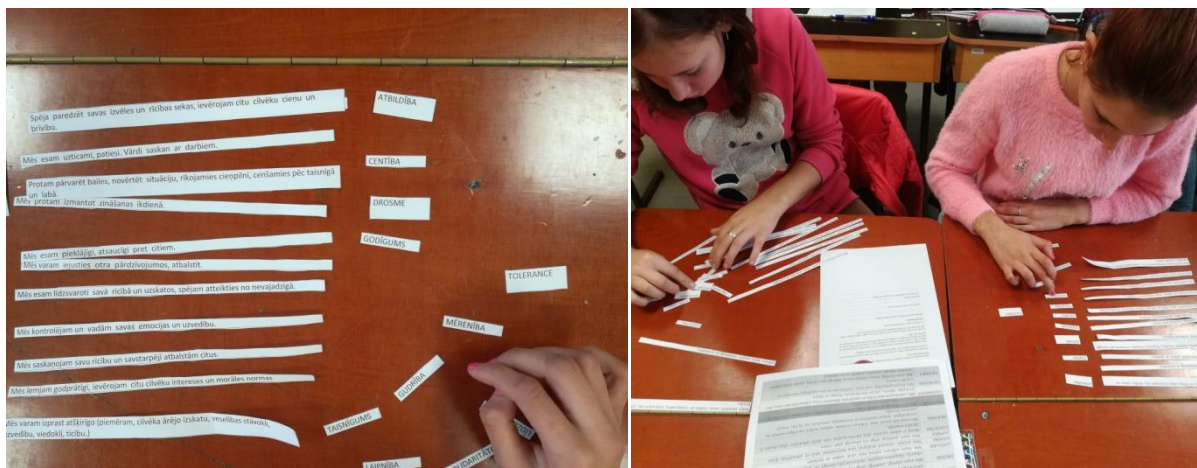
### **Pārdomas:**

Turpināt pilnveidot mācību procesa saturu, sastādot to atbilstoši skolēnu īpašajām vajadzībām, spējām un interesēm. Ar individuālās pieejas palīdzību turpināt veidot labvēlīgus apstākļus katra bērna vispusīgai attīstībai, zināšanām un prasmēm. Nepārtraukti veidot aktīvu, interesantu un optimisma pilnu mācību gaisotni, kura stimulētu intereses veidošanos par jaunām aktivitātēm.

## PIELIKUMI

Pielikums Nr.1





ATBILDĪBA	Spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas.
CENTĪBA	Jebkuru darbu veicam produktīvi.
DROSME	Protam pārvarēt bailes, rīkojamies pēc taisnīgā un labā.
GODĪGUMS	Mēs esam uzticami, patiesi.
GUDRĪBA	Mēs protam izmantot zināšanas ikdienā.
LAIPNĪBA	Mēs esam pieklājīgi, atsaucīgi pret citiem.
LĪDZCIETĪBA	Mēs varam iejusties otra pārdzīvojumos, atbalstīt.
MĒRENĪBA	Mēs esam līdzsvaroti savā rīcībā, spējam atteikties no nevajadzīgā.
SAVALDĪBA	Mēs kontrolējam un vadām savas emocijas un uzvedību.
SOLIDARITĀTE	Mēs saskaņojam savu rīcību un atbalstām citus.
TAISNĪGUMS	Mēs lemjam godprātīgi, ievērojam citu cilvēku intereses .
TOLERANCE	Mēs varam izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību.)

## Lapsa māca vilku zvejot

Reiz ziemā kāds vīrs veda uz mājām zivis. Lapsa saodusi zivju smaku domā: “Nolikšos uz ceļa un izlikšos par beigtu.”

Lapsa noguļas uz ceļa un zemnieks, viņu ieraudzījis, priecājās: “Nu būs manai sievai silta kažoka apkakle!”

Zemnieks paņēma lapsu, ieliek vezumā un brauc tālāk. Bet lapsa ņēma nu tikai un svež zivis ārā. Beidzot pati ar izlec, salasa kopā un aiznes pie siena kaudzes.

Vilks izsalcis iet garām un prasa, kur šī dabūjusi zivis? Lapsa stāsta, ka izzvejojusi no āliņģa. Vilks, izsalcis būdams, prasa, lai parādot šim ar. Lapsa aizved vilku uz upi un saka, lai bāžot asti āliņģī, līdz beidzot aste iesalst. Bet pati aizskrien pie cilvēkiem un pastāsta par vilku.

Te nāk sieva ūdeni smelt, ierauga vilku un sāk saukt pēc palīga. Vilks izbīstas, raujas ārā un norauj asti. Nu vilkam jāskrien projām bez astes un bez zivīm.

*L.Zēberga Talsos, A.Bērzkalnes krājumā.*

### Pabeidz teikumu!

Bet lapsa ņēma nu tikai un svež zivis ārā. Beidzot .....

.....

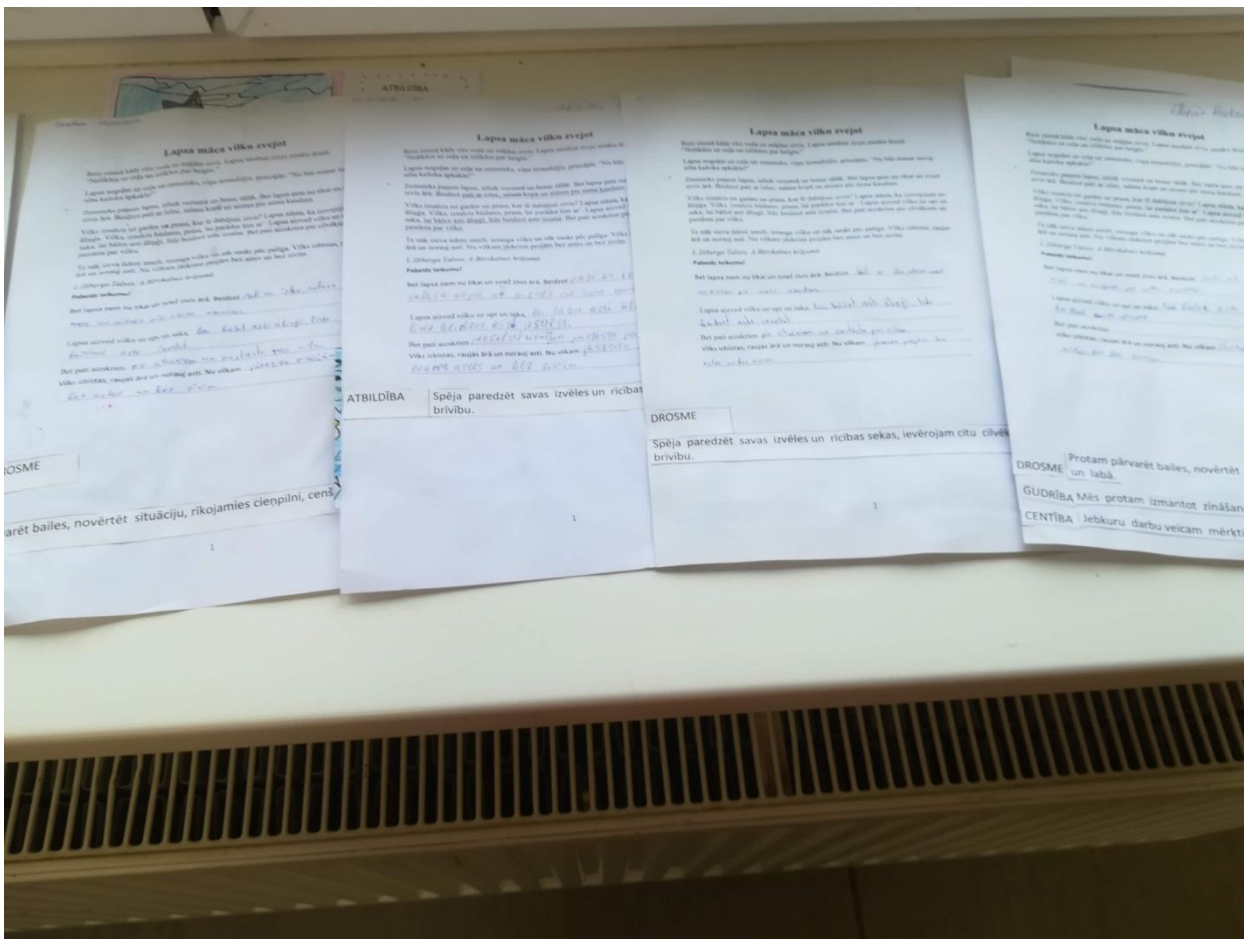
Lapsa aizved vilku uz upi un saka, .....

.....

Bet pati aizskrien .....

Vilks izbīstas, raujas ārā un norauj asti. Nu vilkam .....

.....





Metodiskais materiāls pedagogiem darbam ar izglītojamiem, kuriem ir kohlēāre implantācija • Pasakas • LAPSA MĀCA VILKU ZVEJOT

